

Приложение 2
к распоряжению управления
образования администрации
Грачевского муниципального
округа Ставропольского края
от 30 декабря 2020 г. № 33-р

**Мониторинг анализа и оценки развивающей предметно-пространственной среды групп в соответствии с требованиями
ФГОС ДО в Грачевском муниципальном округе за 2020 год**

Принципы	Комментарии	Работа над РППС группы	полностью соответствует 2 б частично соответствует 1 б не соответствует 0 б													
			Д о у 1	Д о у 2	Д о у 3	Д о у 4	Д о у 5	Д о у 6	Д о у 7	Д о у 8	Д о у 9	Д о у 10	Д о у 11	Д о у 12	Д о у 13	Д о у 14
1.Насыщенности	1. Соответствие объектов среды возрастным возможностям детей и содержанию программы. 2. Организация образовательного пространства и разнообразие объектов должны обеспечивать: - активность в разных	- Подбор материалов и оборудования в соответствии с темой , решаемыми образовательными задачами, ведущей деятельностью: в раннем– предметная, в дошкольном-игровая (с 3-5 лет сюжетно-ролевая, 6-7 лет игра с правилами). - Материалы и оборудование д.б. интересны детям группы , стимулировать их активность в разных видах деятельности (от задумки до результата). Материалы: мини-макс.	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1
			0	2	2	2	2	2	2	0	1	1	2	2	1	1

	<p>видах деятельности, проявление творчества;</p> <p>-поддержку инициативы и самостоятельности детей в специфических видах деятельности;</p> <p>- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;</p> <p>- возможность самовыражения детей.</p>	<p>В группе имеются награды, подарки, модели лесенки успеха и пр. атрибуты для оценки и самооценки.</p> <p>-В РППРС: уголок уединения, тишины, портфолио ребенка, предметы инд. пользования, персональные предметы и игрушки (сокровищницы), семейные фотоальбомы, стенды добрых дел, почтовые ящики для переписки с родителями, специальное место в раздевалке, где можно поблагодарить, отметить инициативных, активных родителей.</p> <p>- Для этого в среде имеются алгоритмы выполнения деятельности от задумки до результата (рисование, лепка, игра, конструирование и др.) для мальчиков и девочек с вариантами выбора.</p>	0	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	0
2. Трансформируемости	<p>1. РППС изменяется:</p> <p>- в соответствии с образовательной ситуацией,</p> <p>- от меняющихся интересов и возможностей детей.</p>	<p>пространство группы:рабочая зона (30%), активной деятельности (50%), спокойной деятельности (20%).</p> <p>В младшей и средней группе (начало года) педагог сам организует пространство в соответствии с задачами и содержанием ОП (расположение учебной зоны), учит детей организовывать пространство группы для совместной активной деятельности, учит находить место для индивидуальной спокойной деятельности (или небольшой группой), для уединения. Для этого в среде должны быть разделители (невысокие ширмы, перегородки, заборчики, коврики),</p>	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1

		маркеры среды (стационарные, меняемые). В старшем дошкольном возрасте дети сами организуют пространство среды.															
3.Полифункциональность	1. В РППС объекты полифункциональны, т.е. выполняют разные функции, решают разные задачи; по-разному используются в детской деятельности; 2. Наличие в Организации (группе) полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре.	Полифункциональные объекты среды должны стимулировать взаимодействие взрослых и детей, их разнообразную активность; обеспечивать развитие игровой деятельности, интеграцию разных видов деятельности.	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	
			1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	
4.Вариативности	1. Наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;	- РППС структурируется и наполняется в соответствии с контингентом воспитанников, интересами детей, их социальным опытом. - Объекты среды меняются в соответствии с темой или событием, включают материалы праздников, выставок детского художественного творчества, празднование	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	
			1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	

	<p>2.Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;</p> <p>3.Объекты среды отражают национально-культурные, климатические особенности региона.</p>	<p>знаменательных дат...</p> <p>- Объекты отражают культурно-художественные региональные традиции: картины, иллюстрации, фото, видеопрезентации, видеофильмы, альбомы о театрах, о достопримечательностях Белгородчины, об известных людях и т.п.</p> <p>Объекты отражают климатогеографические особенности природы, труда и быта, историю родного края и т.п. (фото, картины, видеофильмы, презентации, репродукции, книги, музыкальные, литературные произведения, коллекции, гербарии, инструменты и пр.). В группе представлены материалы и оборудование для детей в соответствии с приоритетным направлением ДОУ, методической темой педагога.</p>	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1
5. Доступности	<p>1.Доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений Организации, где осуществляется образовательный процесс;</p> <p>2.Свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, посещающих Организацию (группу), к играм, игрушкам, материалам, пособиям,</p>	<p>Наличие специальных методических пособий, специального оборудования и дидактических материалов для детей с индивидуальными потребностями, связанными с жизненной ситуацией и состоянием здоровья, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (п.1.3.1);</p>	0	2	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0
			0	2	1	2	2	2	2	0	0	1	1	1	0	0	

